

INGLESE								
INFANZIA	PRIMARIA					SECONDARIA		
ASCOLTO (Comprensione orale)								
TI-1 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	TP-1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. TP-4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.					TS-1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. TS-4 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
OBI-1 Familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.	OB1-1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	OB2-1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, pronunciati chiaramente e lentamente.	OB3-1 Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi dialoghi, pronunciati chiaramente.	OB 4-1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.	OB 5-1 Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	OB6-1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	OB7-1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	OB8-1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

						<p>OB6-2 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>OB7-2 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>OB8-2 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>OB8-3 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>
PARLATO (Produzione e interazione orale)								
	<p>TP-2 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>TP-3</p>					<p>TS-2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>TS-3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti</p>		

	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.					familiari e su argomenti noti		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<p>OB1-2 Interagire in contesti noti e di routine con parole o semplici frasi adatte alla situazione ponendo attenzione alla pronuncia (musicalità e suoni della lingua).</p>	<p>OB2-2 Interagire in contesti noti e di routine con semplici frasi adatte alla situazione ponendo attenzione alla pronuncia (musicalità e suoni della lingua).</p>	<p>OB3-2 Interagire in contesti noti e di routine con frasi significative e adatte alla situazione ponendo attenzione alla pronuncia (musicalità e suoni della lingua).</p>	<p>OB4-2 Interagire in contesti noti con frasi significative adatte alla situazione con una buona pronuncia (musicalità e suoni della lingua).</p> <p>OB4-3 Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale.</p>	<p>OB5-2 Interagire in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione con una buona pronuncia (musicalità e suoni della lingua).</p> <p>OB5-3 Descrivere e riferire semplici aspetti afferenti la sfera personale</p>	<p>OB6-5 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;</p>	<p>OB7-4 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>OB7-5 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;</p>	<p>OB8-4 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>OB8-5 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;</p>

					relativa a sé stessi e ad altri.	indicare che cosa piace o non piace.	indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
						OB6-6 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	OB7-6 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	OB8-6 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
LETTURA (Comprensione scritta)								
	TP-1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. TP-4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.					TS-1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. TS-4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
		<p>OB2-4 Leggere e comprendere parole e frasi relative ad ambiti lessicali noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p>	<p>OB3-4 Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>OB4-4 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e riconoscendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>OB5-4 Leggere e comprendere testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>OB6-7 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>OB6-8 Leggere brevi testi supportati anche da immagini per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>OB7-7 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>OB7-8 Leggere brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>OB8-7 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>OB8-8 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>

						<p>OB6-9 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>OB6-10 Leggere brevi testi biografici.</p>	<p>OB7-9 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>OB7-10 Leggere brevi storie e semplici biografie.</p>	<p>OB8-9 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>OB8-10 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
SCRITTURA (Produzione scritta)								
	<p>TP-2 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>					<p>TS-6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
			<p>OB3-5 Scrivere in forma comprensibile parole</p>	<p>OB4-5 Scrivere in forma comprensibile brevi e</p>	<p>OB5-5 Scrivere in forma comprensibile frasi e</p>	<p>OB6-11 Raccontare per iscritto informazioni personali.</p>	<p>OB7-11 Raccontare per iscritto esperienze personali.</p>	<p>OB8-11 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo</p>

			e semplici frasi di uso quotidiano e/o attinenti ad ambiti lessicali noti.	semplici frasi di uso quotidiano e/o attinenti ad ambiti lessicali noti.	semplici testi attinenti a contesti noti.	<p>OB6-12 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>OB6-13 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi descrizioni che si avvalgano di lessico semplice e di sintassi elementare.</p>	<p>OB7-12 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>OB7-13 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico semplice e di sintassi elementare.</p>	<p>sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>OB8-12 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>OB8-13 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA								
	<p>TP-5 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>					<p>TS-9 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>		

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
				<p>OB4-6 Utilizzare strutture tipiche della lingua inglese.</p> <p>OB4-7 Scrivere frasi strutturalmente corrette.</p>	<p>OB5-6 Utilizzare strutture tipiche della lingua inglese</p> <p>OB5-7 Scrivere frasi e brevi e semplici testi strutturalmente corretti.</p>	<p>OB6-14 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>OB6-15 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>OB6-16 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>OB7-14 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>OB7-15 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>OB7-16 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>OB8-14 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>OB8-15 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>OB8-16 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>

						OB6-17 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	OB7-17 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	OB8-17 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
Contenuti essenziali								
	<p>Presentare sé e gli altri - I, you, she, it, he (colore/ gioco/ animale preferito, anni, famiglia, cibo, corpo, animali, abbigliamento, sport)</p> <p>Oggetti scolastici, spazi della casa e della scuola (cos'è e dov'è)</p> <p>This is/There is-are</p> <p><u>Aspetti grammaticali:</u> Present e present continuous (+, -, ?) Imperativo Uso di be, have, like, can Adjective</p>	<p>Raccontare di sé e di altri in merito alla vita quotidiana (descrizione di persone, discipline, calendario, tempo meteorologico e orologio, nazionalità, abbigliamento, denaro e shops, quantificatori, chiedere informazioni su altri e sulla situazione)</p> <p><u>Aspetti grammaticali:</u> fondamentali (frase minima, possessivi, pronomi, aggettivi, verbo essere e avere, plurale, can, forme in ing, forme affermativa, interrogativa e negativa)</p>	<p><u>This is me</u></p> <p>Personal facts Personal objects Physical descriptions My living spaces My abilities What I like and I don't like Actions around me</p> <p><u>Grammatica:</u> Be Have got Aggettivi possessivi Genitivo sassone Present simple con like</p>	<p><u>My friends, my city and I</u></p> <p>At the shops Future plans and arrangements Moving around in the city Everyday life A special day in the past</p> <p><u>Grammatica:</u> Present continuous for the future. Would you like; Could; Shall; Must; Mustn't; Don't have to Imperative Present simple</p>	<p><u>My future life and life experiences</u></p> <p>Future choices. Life in the future. Getting engaged! My life experiences.</p> <p><u>Grammatica:</u> Should Expressing feelings and opinions Be going to Will Present perfect Past continuous</p>			

			Can Present continuous	Simple past	
--	--	--	------------------------------	-------------	--

INGLESE - Traguardi trasversali		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>TI1</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>TP TRASVERSALI</p> <p>TP-5 - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>TS TRASVERSALI</p> <p>TS-6 - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>TS-7 - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>TS-8 - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>